


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» в г. БИЙСКЕ

**ОДОБРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 4  
от 12.04.2019

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа  
С.И. Прокофьева



Приказ № 38/1-у от 17.04.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Английский**

для студентов специальности

53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

53.02.07 «Теория музыки» (углубленная подготовка)

Составитель:

Григорян О.Я., преподаватель АлтГМК

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык**

Разработана в соответствии с ФГОС СПО утвержденным Министерством образования и науки РФ от 27.10.2014 г. по специальностям:

53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)

53.02.06 «Хоровое дирижирование»

53.02.07 «Теория музыки»

Программа разработана на основе:

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, издательский центр «Академия» (2015 г.) с учетом уточнений и дополнений (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Учебных планов по специальностям.

Рассмотрена Цикловой комиссией общеобразовательных и социально-экономических дисциплин 24.03.2019 Протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

Иностранный язык (Английский, Немецкий)

53.02.03 «Инструментальное исполнительство»,

53.02.06 «Хоровое дирижирование»,

53.02.07 «Теория музыки»

(Программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**1.2 Место дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл, Учебные дисциплины.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), позволяющих свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- социокультурная/межкультурная компетенция - формирование представлений об английском/немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне, уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Развитие личности студентов посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование,

как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

**ОК 10.** При изучении учебной дисциплины обучающийся должен использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 173 часов, в том числе

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 124 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 49 часа.

## 2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>173</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>65</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.01.Иностранный язык /Английский

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов
<b>1курс, 1семестр</b>		<b>14 лек. 16 пр. 12 сам. 2 контр.</b>
Раздел 1 Введение	<p>Содержание учебного материала Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Лексический материал: описание внешности, характера. Грамматический материал: глагол to be в Present Simple. Аудирование: tracks 1,2. Говорение: диалоги на тему «Приветствие, прощание; представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке» Чтение: текст «Good friends». Письмо: представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке, описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др), общение с друзьями.</p>	4
	<p>Практическое занятие: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа: подготовить устное монологическое высказывание «Описание внешности друга» (15-20 предложений)</p>	4
Тема 1.Семья	<p>Содержание учебного материала. Лексический материал: семья, семейные отношения, домашние обязанности. Грамматический материал: The Present Simple. Аудирование: track 3. Говорение: диалог и монолог на тему «Семья» Чтение: текст «No mani san island». Письмо: описание семьи, написание письма.</p>	2
	<p>Практическое занятие :Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	2

	Самостоятельная работа: выполнить письменный перевод с русского языка на английский	2
Тема 2. Дом	Содержание учебного материала Лексический материал: описание жилища (здание, обстановка, условия жизни) Грамматический материал: конструкция There is\There are Аудирование :tracks 4,5. Говорение: диалог и монолог на тему «Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни)» Чтение: текст «So many men, so many minds». Письмо: описание жилища	2
	Практическое занятие: Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни).	2
	Самостоятельная работа: выполнить лексико-грамматические упражнения	2
Тема 3. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала. Лексический материал: время, числительные (количественные, порядковые), распорядок дня Грамматический материал: числительные (количественные, порядковые), дроби, годы, даты, время, предлоги времени. Аудирование:track7. Говорение: диалог и монолог на тему «Распорядок дня». Чтение: текст«Alexander’s working day». Письмо: распорядок дня	2
	Практическое занятие: Распорядок дня студента колледжа.	2
	Самостоятельная работа: подготовка устного монологического высказывания «Мой день» (15-20 предложений)	2
Тема 4. Учебное заведение	Содержание учебного материала Лексический материал: предлоги места и направления, описание учебного заведения Грамматический материал: множественное число существительных, предлоги места и направления Аудирование:track 8,9. Говорение: диалог и монолог на тему «Описание учебного заведения» Чтение: текст «Beyond our dreams». Письмо: описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование)	2
	Практическое занятие: Описание учебного заведения (техника, оборудование).	2
	Самостоятельная работа: работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы)	1
Тема5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала. Лексический материал: хобби Грамматический материал: конструкция Love, like, enjoy+infinitive/Ving Аудирование: track10, 11. Говорение: диалог и монолог на тему «Хобби, досуг»	2



	Чтение: текст «Alexander thinks that...».	
	Письмо: написание письма-ответа на тему «Хобби, досуг»	
	Практическое занятие: Хобби, досуг.	2
	Самостоятельная работа: подготовка к презентации проекта (систематизация, изучение и оформление материала)	1
	Контрольное занятие	2
<b>1 курс, 2 семестр</b>		<b>20 лек. 18 пр. 14 сам. 2 контр.</b>
Темаб. Как добраться до ...?	Содержание учебного материала Лексический материал: описание местоположения объекта (адрес, как найти). Грамматический материал: специальные вопросы, наречия и выражения места и направления Аудирование: track12, 13. Говорение: диалоги, монолог на тему «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)» Чтение: тексты «Today Alexander and his foreign friends...». «Why we drive on the left in the UK» Письмо: описание местоположения объекта (как найти)	4
	Практическое занятие: Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2
	Самостоятельная работа: составить диалог по плану, подготовить вопросы	2
Тема7. Еда. Традиции	Содержание учебного материала Лексический материал: продукты питания. Грамматический материал: исчисляемые, неисчисляемые существительные. Аудирование: track14, 15. Говорение: диалог и монолог на тему «Что мы едим» Чтение: текст «British meals». Письмо: что Британцы едят, рецепт блюда.	6
	Самостоятельная работа: выполнение лексических и грамматических упражнений	1
Тема 8. Магазины, покупки.	Содержание учебного материала Лексический материал: товары, магазины, совершение покупок. Грамматический материал: неопределенные местоимения. Аудирование: track16, 17. Говорение: диалог и монолог на тему «Совершение покупок». Чтение: текст «What do shops offer?» Письмо: составляем список покупок	2
	Практическое занятие: Магазины, товары, совершение покупок.	6

	Виды рекламы; этические аспекты рекламы. Ролевая игра «Покупка электронного устройства для чтения книг».	
	Самостоятельная работа: работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы), подготовка пересказа.	4
Тема9. Спорт	Содержание учебного материала. Лексический материал: физкультура и спорт Грамматический материал: степени сравнения прилагательных. Аудирование: track 18. Говорение: диалог и монолог на тему «Физкультура и спорт, нравится ли мне заниматься спортом» Чтение: текст «Sports and games» Письмо: физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	4
	Практическое занятие: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2
	Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема10. Что ты делаешь сейчас, сегодня, завтра?	Содержание учебного материала. Лексический материал: путешествия. Грамматический материал: The Present continuous; конструкция to be going to do sth. Аудирование: track19. Говорение: диалог и монолог на тему «Планы на будущее» Чтение: текст «Planning a trip» Письмо: планы на завтра	4
	Практическое занятие: Экскурсии и путешествия. Повторение лексико-грамматического материала по темам Ролевая игра «Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток шоу)».	8
	Самостоятельная работа: написание сочинения по теме «Что ты делаешь сейчас, сегодня, завтра?», используя новые грамматические конструкции	5
	Контрольное занятие	2
<b>2 курс, 3 семестр</b>		<b>8 лек. 22 пр. 13 сам. 2 контр.</b>
Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое	Содержание учебного материала Лексический материал: национальные символы, государственное и политическое устройство страны. Грамматический материал: The Past Simple. Употребление, образование, наречия. Конструкция us ed to+инфинитив. The Future Simple. Употребление, образование, наречия. Аудирование: track 20,21, 22, 23. Говорение: диалог и монолог на темы: Россия, ее национальные символы. Государственное и политическое	4

устройство	устройство. Чтение: тексты «Moscow: forever young and beautiful», «The political system of Russia» Письмо: достопримечательности Москвы; обязанности президента.	
	Практическое занятие: Россия, ее национальные символы. «The Past Simple». Государственное и политическое устройство. «The Future Simple».	12
	Самостоятельная работа: подготовка устного монологического высказывания по теме (15-20 предложений), выполнение лексико-грамматических упражнений	7
Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Содержание учебного материала Лексический материал: англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Грамматический материал: The Passive voice. Образование. Аудирование: track 24,25. Говорение: диалог и монолог на темы: Англоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна. Национальные символы. Государственное и политическое устройство Чтение: текст «Some facts about the UK» Письмо: описание одного англоговорящего города по плану.	4
	Практическое занятие: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики, национальные символы, государственное и политическое устройство. «Поставь глаголы в нужную форму».	10
	Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме (сбор, систематизация и оформление материала)	6
<b>2 курс, 4 семестр</b>		<b>9 лек. 9 пр. 10 сам. 2 контр.</b>
Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих	Содержание учебного материала Лексический материал: обычаи, традиции, поверья. Грамматический материал: артикли с географическими названиями, с названиями стран света; герундий. Аудирование: tracks 26-29. Говорение: диалог и монолог на темы: Обычаи, традиции, поверья. Город или село.	2

стран.		Чтение: тексты «What are their traditions?», «Living in a city or a village: advantages and disadvantages» Письмо: описание одной из традиций англоговорящих стран по плану; комментарии к пословице.	
		Практическое занятие: Обычаи в России. Мой любимый праздник. Традиции англоговорящих стран.	2
		Самостоятельная работа: работа с текстом (чтение, перевод, ответы на вопросы, реферирование)	4
Тема 1.15 Искусство культура, выдающиеся деятели	и	Содержание учебного материала Лексический материал: искусство и культура, выдающиеся деятели. Грамматический материал: The Present Perfect. The Past Perfect/ The Past Simple. Образование. Употребление. Наречия. Модальные глаголы. Аудирование: tracks 30-33. Говорение: диалог и монолог на темы: Искусство и культура. Выдающиеся деятели. Чтение: тексты «The Olympic games», «The Russian art heritage» Письмо: описание любимого вида искусства по плану.	2
		Практическое занятие: Олимпийские игры. Культура в России. Искусство.	2
		Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Олимпийские игры»	2
<b>Раздел 2</b> Тема 2.1 Новости и средства массовой информации. Виды рекламы; Этические аспекты рекламы		Содержание учебного материала Лексический материал: новости и средства массовой информации; виды рекламы; этические аспекты рекламы; чудеса света. Грамматический материал: условные предложения, союзы. Аудирование: tracks 34,35. Говорение: диалог и монолог на тему: Чудеса света. Чтение: текст «The temple of Artemis at Ephesus» Письмо: спланировать поездку в удивительное место (оформить в виде рекламной заметки в журнале, на сайте или написать письмо другу).	2
		Практическое занятие: Новости и СМИ. Рассказ. Письмо.	2
		Самостоятельная работа: выполнение лексико-грамматических упражнений	2
Тема 2.2 Виды искусства. Декоративно- прикладное Искусство народные промыслы	и	Содержание учебного материала Лексический материал: виды искусства; человек и природа. Грамматический материал: согласование времен, прямая и косвенная речь. Аудирование: tracks 36, 37. Говорение: диалог и монолог на тему: Сохранение природы. Чтение: текст «Animals in danger» Письмо: описать свой способ сохранения природных ресурсов.	1
		Практическое занятие: Виды искусства. Рассказ. Письмо.	1
		Самостоятельная работа: выполнение перевода с русского на английский язык	1
Тема 2.3		Содержание учебного материала Лексический материал: языки, литература, карьера.	2

Языки и литература	Грамматический материал: времена группы Perfect Continuous. Аудирование: tracks 38,39. Говорение: диалог и монолог на темы: В чем ты успешен? Моя будущая профессия. Чтение: текст «Choosing a career as a computer programmer» Письмо: описать будущую профессию.	
	Практическое занятие: Языки и литература. Рассказ. Письмо.	2
	Самостоятельная работа: повторение пройденного материала	1
	Дифференцированный зачет	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>124 ауд. 49 сам. 173 макс.</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета(аудитории), библиотеки с читальным залом.

Оборудование учебного кабинета(аудитории):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- CD, аудиозаписи.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд.: КАРО, 2014.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. (Среднее профессиональное образование). М., КНОРУС, 2014.

###### Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. 7-е изд., стер- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 18-е изд.стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 336с.
3. Англо- русский\русско-английский словарь АBBYU Lingvo. 2-е изд. М., Аби Пресс, 2014.
4. V.Evans, J.Dooley, K.Baranova. Grammarway 1. EnglishGrammarBook: практическое пособие по грамматике английского языка под ред. проф. О.В.Афанасьевой.- Express Publishing, 2010.
5. V.Evans, J.Dooley, K.Baranova. Grammarway 2. English Grammar Book: практическое пособие по грамматике английского языка под ред. проф. О.В.Афанасьевой. Express Publishing, 2010.

###### Интернет ресурсы

Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.englishlanguage.ru>

Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### Обучающие материалы

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

#### Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) - Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из The Guardian Weekly, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

[www.hlomag.co.uk](http://www.hlomag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

#### Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

#### LessonResources

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswisen/](http://www.bbc.co.uk/skillswisen/)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

#### Publishers

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)  
[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)  
[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)  
[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)  
[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)  
[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)  
[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

#### Audio Resources

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)  
[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)  
[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)  
[www.ello.org](http://www.ello.org)  
[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)  
[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)  
<http://audacity.sourceforge.net>

#### Video Resources

[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)  
[www.itv.com/](http://www.itv.com/)  
[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)  
[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)  
[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)  
<http://nowostey.net/films/page/5/>  
<http://prezi.com/>  
<http://www.photofunia.com/>  
<http://www.screenjelly.com/>  
<http://www.teachertrainingvideos.com/>  
<http://www.teflclips.com/>  
<http://www.wordle.net/>  
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>  
<http://voicethread.com/#home>  
[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)  
<http://www.lex tutor.ca/>



#### 4. КОНТРОЛЬ и ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. В рамках текущего контроля на каждом уроке оценивается выполнение обучающимися практических заданий (устно и /или письменно).

Методы оценки результатов обучения:

- поурочный балл (выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.)
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Промежуточная аттестация осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ и дифференцированного зачета

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b> Основные виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>уметь</b> вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</p>	<p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><u>Аудирование</u> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> <p><u>Говорение:</u> <u>монологическая речь</u> Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку</p>

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

#### диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

#### поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

<p>читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p> <p>читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p>ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять информацию;</p> <p>использовать двуязычный словарь, использовать переспрос, перифраз, синон</p>	<p><u>ознакомительное</u></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <p><u>изучающее</u></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><b>Речевые навыки и умения</b></p> <p><u>Лексические навыки</u></p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при</p>
--	---

<p><b>знать</b></p> <p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p>	<p>выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и</p>
---	---

<p>признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;</p> <p>особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p> <p><u>Грамматические навыки</u></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p><u>Орфографические навыки</u></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p><u>Произносительные навыки</u></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p><u>Специальные навыки и умения</u></p>
---	--

	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>
--	--